

Государственное образовательное учреждение
«Малетинская специальная (коррекционная) школа-интернат»

Рассмотрено:

МО учителей

Борн

/ /

Протокол № 3

от «23» мая 2019г.

Согласовано:

заместитель директора по УЧ

Чернышова /А.Г.Черняева/

«3» сентября 2019г

Утверждаю:

Директор школы-интерната

И.И.Искандеров

Приказ № 100

от «23» мая 2019г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЛАСТЬ: ПРИРОДА
КУРС: ПРИРОДОВЕДЕНИЕ
КЛАСС: 5 (вариант 1)

Составитель: Коренева Л.В.

Должность: учитель

Квалификационная категория: 1

Малета, 2019.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная программа составлена на основе « Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида», под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой. Издательство «Просвещение», 2004г.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы, АООП ГОУ МСКШИ.

Природоведение, как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки природоведения оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности обучающихся с умственной отсталостью, воспитанию положительных навыков и привычек.

Цель обучения: создать условия для достижения обучающимися планируемых результатов освоения программного материала по природоведению.

Основные задачи

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю

Четверть	Количество учебных недель	Количество часов по программе
1	8	16
2	8	16
3	10	20
4	8	16

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основные содержательные линии программы представлены шестью разделами:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела **«Вселенная»** учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе **«Наш дом — Земля»** изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел **«Есть на Земле страна Россия»** завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем **родном крае**.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении **растительного и животного мира Земли** углубляются и систематизируются знания, полученные в I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «**Человек**» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, предметных результатов.

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточной уровень
узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); выполнение несложных заданий под контролем учителя; адекватная оценка своей работы,	узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом); называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего

проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

решения;
выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
1.	Введение.	1
	Вселенная.	3
2.	Небесные тела: планеты, звёзды.	1
3.	Солнце. Солнечная система.	1
4.	Исследование космоса.	1
	Наш дом – Земля.	15
5.	Планета Земля.	1
6.	Воздух.	1
7.	Значение воздуха для жизни на Земле.	1
8.	Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги.	1
9.	Поверхность суши. Горы.	1
10.	Почва.	1
11.	Полезные ископаемые.	1
12.	Полезные ископаемые: нефть, каменный уголь, торф.	1
13.	Повторительно – обобщающий урок по теме «Полезные ископаемые» .	1
14.	Свойства воды.	1
15.	Вода в природе.	1
16.	Воды суши: ручьи, реки.	1
17.	Воды суши: озёра, болота, пруды. Сезонные изменения.	1
18.	Моря и океаны. Использование и охрана	1

	воды.	
19.	Повторительно – обобщающий урок по теме «Наш дом - Земля».	1
Растительный мир Земли.		13
20.	Разнообразие растительного мира.	1
21.	Среда обитания растений.	1
22.	Части растения.	1
23.	Деревья, кустарники, травы.	1
24.	Лиственные деревья.	1
25.	Хвойные деревья.	1
26.	Дикорастущие и культурные кустарники.	1
27.	Травы.	1
28.	Декоративные растения.	1
29.	Лекарственные растения.	1
30.	Комнатные растения.	1
31.	Охрана растений.	1
32.	Повторительно – обобщающий урок по теме «Растительный мир Земли».	1
Животный мир Земли.		15
33.	Разнообразие животного мира.	1
34.	Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов.	1
35.	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери.	1
36.	Насекомые.	1
37.	Рыбы.	1
38.	Птицы.	1
39.	Звери.	1
40.	Животные рядом с человеком. Домашние	1

	животные в городе и деревне.	
41.	Уход за животными в живом уголке.	1
42.	Певчие птицы. Птицы живого уголка.	1
43.	Аквариумные рыбки.	1
44.	Собаки.	1
45.	Домашние кошки.	1
46.	Охрана животных. Заповедники и заказники.	1
47.	Повторительно – обобщающий урок по теме «Живой мир Земли».	1
Человек.		9
48.	Как устроен наш организм.	1
49.	Как работает наш организм.	1
50.	Здоровье человека.	1
51.	Осанка.	1
52.	Органы чувств.	1
53.	Здоровое питание.	1
54.	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	1
55.	Оказание первой медицинской помощи.	1
56.	Повторительно – обобщающий урок по теме «Человек».	1
Есть на Земле страна Россия.		12
57.	Россия – Родина моя.	1
58.	Население и народы России.	1
59.	Москва – столица России.	1
60.	Санкт – Петербург.	1
61.	Города России. Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1

62.	Города России. Новосибирск, Владивосток.	1
63.	Золотое кольцо России. Сергиев Посад, Переславль – Залесский, Ростов.	1
64.	Золотое кольцо России. Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир.	1
65.	Растительный мир России.	1
66.	Животный мир России.	1
67.	Охрана природы. Заповедники и заказники.	1
68.	Повторительно – обобщающий урок.	1

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Список учебно-методической литературы:

1. Сборник программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2004 год переиздание 2014 г.
2. Природоведение. 5 класс : учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 7-е изд. – М. : Просвещение, 2017.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.

При оценивании устных ответов по учебным предметам инвариантной части учебного плана принимается во внимание: - правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если обучающийся дает неправильные ответы на поставленные вопросы. С трудом понимает смысл вопроса. Отвечает на вопросы фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя.

Отметка «1» за устные ответы не ставится.

Дополнительная литература для учителя и обучающихся.

1. Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС
2. Энциклопедия экологии для детей «Мир вокруг тебя». Москва «Махаон» 2006.
3. « Большая энциклопедия животного мира». М. РОСМЭН 2006
4. « 500 удивительных фактов. Животные». М. РОСМЭН 2005
5. Энциклопедия вопросов и ответов «Когда?» М. РОСМЭН 2008.

Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- 1.Глобус Земли
2. Карточки с заданиями

Средства обучения:

- ноутбук, мультимедиа проектор, экран;
- аудио и видео подборка;
- презентации по темам;
- магнитная классная доска.

1. $\frac{1}{2} \log \frac{1}{2}$
 2. $\frac{1}{2} \log \frac{1}{2}$
 3. $\frac{1}{2} \log \frac{1}{2}$
 4. $\frac{1}{2} \log \frac{1}{2}$
 5. $\frac{1}{2} \log \frac{1}{2}$
 6. $\frac{1}{2} \log \frac{1}{2}$
 7. $\frac{1}{2} \log \frac{1}{2}$
 8. $\frac{1}{2} \log \frac{1}{2}$
 9. $\frac{1}{2} \log \frac{1}{2}$
 10. $\frac{1}{2} \log \frac{1}{2}$

11. $\frac{1}{2} \log \frac{1}{2}$
 12. $\frac{1}{2} \log \frac{1}{2}$
 13. $\frac{1}{2} \log \frac{1}{2}$
 14. $\frac{1}{2} \log \frac{1}{2}$
 15. $\frac{1}{2} \log \frac{1}{2}$